

тика» в высшем медицинском образовании. Необходимые знания формулируются в процессе чтения лекций, выполнения практических и управляемых самостоятельных работ, решение практико-ориентированных ситуационных задач, в процессе изучения элективного курса.

### **Литература**

1. Воронцова, Э. М. Особенности формирования информационной компетентности студентов при изучении дисциплины «медицинская информатика» / Э. М. Воронцова // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. – №5 (20). – С.10-15.
2. Образовательный стандарт высшего образования. Специальность 1-79-01 01, лечебное дело. Министерство Образования Республики Беларусь, Минск, 2013/ Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.bsmu.by/downloads/otdeli/uchebnii/standarti/lechebn.pdf>, Дата доступа 15.05.2016.

## **Роль современных информационных технологий в подготовке специалиста – профессионала**

**Дворцова Н.В., Бахмутова Н.Н., Зерщикова Т.А.**

*Медицинский колледж Медицинского института  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, Российская Федерация*

Эффективность и развитость государства на сегодняшний день определяется уровнем и состоянием информационной обеспеченности. В новом тысячелетии информационно – телекоммуникационные технологии способны предлагать мощные возможности для сокращения разрыва между уровнями социально – экономического развития разных стран.

В последние годы одной из основных проблем, над которой работал педагогический коллектив колледжа, является роль информационных технологий обучения в формировании профессионально – деловых качеств специалиста.

Главными направлениями решения этой проблемы есть:

- Компьютеризация учебного процесса;
- Новое в информационных технологиях обучения;
- Информационная культура как составная профессиональной культуры специалиста;
- Роль и место электронных учебников самообразования студентов;

ПК;

- Работа подготовительного отделения в информационном поле;
- Эффективность проведения учебных практик с использованием ПК;
- Опыт проведения компьютерного контроля знаний;
- Эффективность использования мультимедийных технологий в учебном процессе;
- Значение учебных видеофильмов в подготовке специалистов [3].

По данным ЮНЕСКО, при слуховом восприятии закрепляются 15% языковой информации, при зрительном – 25% визуальной информации, слыша и

видя одновременно, человек запоминает 65% информации, которая ему сообщается.

Использование мультимедийных технологий преследует, в основном две цели. Первая – облегчить усвоение и запоминание учебного материала. Еще Ушинский К.Д. утверждал, что «Чем больше органов чувств берут участие в восприятии любого впечатления или группы впечатления, тем крепче ложатся эти впечатления в нашу механическую нервную память, надежнее сохраняются ею и легче потом воспроизводятся». Вторая цель – индивидуализация процесса обучения.

Мультимедийные технологии в учебном заведении должны стать как способом оптимизации учебно - воспитательного процесса, так и объектом для изучения, для того, чтобы будущий медицинский работник мог оптимально их использовать.

Учебный фильм - простая, доступная и интересная форма изложения нового материала. Использование учебного фильма целесообразно:

- С целью закрепления только что выученного материала;
- Во время повторения ранее изученного материала;
- При обобщении, систематизации знаний;
- Можно использовать как вступление во время изучения нового материала.

В учебном процессе колледжа используются студийные фильмы, учебные фильмы, созданные преподавателями, фильмы, предоставленные разработчиками компьютерных информационных программ.

С целью методического самосовершенствования создается фильмотека видеозаписей открытых занятий, общеколледжных мероприятий, заседаний предметных кружков, конкурсов профмастерства.

Тенденции развития современной системы образования неразрывно связаны с широким внедрением в учебный процесс разнообразных форм и способов активного обучения [1].

Опыт использования программированного контроля знаний, позволяет выделить его позитивные моменты, а именно:

- повышается объективность оценивания знаний студента;
- изменяется роль преподавателя, который освобождается от функции «наказания», связанной с выставлением оценок. Преподаватель перестаёт быть источником негативных эмоций, а приобретает роль консультанта, возникает стойкая обратная связь: преподаватель – студент – преподаватель;
- улучшается психологическая атмосфера в учебных группах, понятие «любимчиков» автоматически теряет смысл;
- резко возрастает оперативность получения результатов оценивания по сравнению с другими методами (устным и письменным опросом);
- ликвидируется возможность подсказки и списывания.

Для повышения эффективности организации тестового контроля используется несколько компьютерных программ, что позволяет автоматизировать процесс проведения контроля, оперативно и качественно проводить тестирова-

ния. Эти программы используются и при подготовке студентов к занятиям, модульным зачетам и т. д. Функция «Обучение» позволяет студентам самостоятельно контролировать свой уровень знаний.

Составление заданий проводится с учетом современных требований и рекомендаций тестирования, а так же из собственного опыта. Формат тестовых заданий состоит из двух частей – условия, в котором описывается определенная проблема (ситуационная задача), ставится задание перед студентом и предлагается перечень 4-5 ответов, среди которых 1 правильный или наиболее правильный, что заставляет студента анализировать каждый вариант ответа. При этом правильный ответ не должен повторять фразы из учебников или лекций, составлять тестовое задание надо так, чтобы можно было проверять умение студента применять полученные знания, а не простое запоминание каких-то изолированных факторов. Вопрос нужно ставить четко и так, чтобы, дочитав условия задания до конца, студент мог самостоятельно ответить, даже не видя предлагаемых вариантов ответа. Все варианты ответов должны быть с вероятной долей правильными, однородными, логичными, не отличаться величиной и не содержать подсказок. Информация, которая содержится в предыдущем тесте, не должна давать подсказок последующим [4].

Составленные тестовые задания перед широким применением подвергаются проверке при плотном тестировании, что позволяет оценить валидность каждого теста в отдельности и всего пакета в целом, а так же разработать шкалу перекодирования результатов тестирования из процентов в 5-ти бальную систему.

Использование на практике компьютерного тестирования знаний студентов позволяет исключить влияние субъективных факторов преподаватель – студент, повышает объективность оценивания знаний и позволяет освоить новые перспективы использования инновационных технологий при подготовке будущих медицинских работников.

Стало реальным осуществление на практике принципа индивидуализации обучения на базе создания электронных учебников, как в библиотеке, так и размножив их на сайте в интернете, для чего необходима большая работа по обеспечению в достаточном количестве компьютерной техники, а также в подготовке методической и информационной базы.

Таким образом, необходимо помнить, что информатизация системы образования ориентирована сегодня на формирование новой генерации людей, которые по своему интеллектуально-профессиональному уровню развития должны соответствовать условиям современного информационного общества [2].

### **Литература**

1. Дуброва В.П., Организация методической работы / В.П. Дуброва, Е.П. Милошевич. - М.: Новая школа, 2015. - 124 с.
2. Лашкова Л. Л. Коммуникативная компетентность в структуре профессиограммы / Л. Л. Лашкова // Педагогика. - 2014. - № 12. - С.49-55.
3. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. - М.: Прогресс, 2016. - 542 с.
4. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2013. – 476 с.